

PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP NAVARRETE EL MUDO

LOGROÑO (LA RIOJA)

Eva María Elías Sancirán / Ricardo del Pozo Galilea

PROYECTO PLAN DIGITAL DE CENTRO. | CURSO ORGANIZACIONES DIGITALMENTE COMPETENTES

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN	2
1.1.- Misión	3
1.2.-Visión	3
1.3.- Valores.	4
2. ANÁLISIS DE LA REALIDAD.	5
A.- Liderazgo.	6
B.- Desarrollo profesional.	6
C.- Infraestructura y equipamiento.	7
D.- Prácticas de enseñanza y aprendizaje.	7
E.- Prácticas de evaluación.	8
F.- Competencia digital del alumnado.	8
3. PLAN DE ACCIÓN.	9
A.- LIDERAZGO	11
B.- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO	12
C.- DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	13
D.- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	14
E.- PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	15
F.- COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	16
4. CONCLUSIÓN.	18

1.INTRODUCCIÓN

El Colegio Navarrete el Mudo es un Centro Público de Educación Infantil y Primaria, dependiente del Gobierno de La Rioja. Situado en la calle General Urrutia, fue inaugurado el 29 de junio de 1.982 después de haber ocupado distintas ubicaciones en la calle Rodríguez Paterna y en los antiguos Bomberos.

El Centro es de dos líneas y actualmente cuenta con 5 unidades de segundo ciclo de Educación Infantil y 12 de E. Primaria. Está adscrito al Instituto de Educación Secundaria Batalla de Clavijo.

En cuanto a edificaciones el Colegio está constituido por un polideportivo y dos edificios separados, uno para E. Primaria y otro para E. Infantil. Son unas construcciones que gozan de gran luminosidad y con buena dotación de espacios.

No entraremos en mucho detalle sobre las edificaciones del centro, ya que creo que no es lo más importante que nos defina. La visión global del centro que queremos transmitir es la de un centro en el que existe un potencial enorme en lo referente a alumnado, maestros y familias.

En cuanto a equipamientos, la dotación es buena. La biblioteca está totalmente renovada. Además, las aulas se sirven de pequeñas bibliotecas de aula y libros de lectura, así como de ordenador y pizarra digital. En general, el Centro cuenta con material didáctico diverso, materiales audiovisuales, equipos informáticos con variedad de programas y conexión a Internet (Programa Escuelas Conectadas).

Desde el curso pasado y gracias a la participación en el proyecto de innovación educativa Avanz@TIC, el centro cuenta con cuatro paneles interactivos para los cursos de 5º y 6º, así como de tabletas para el trabajo diario con esos alumnos.

Además, tenemos la suerte de contar con diversos proyectos de centro como el Programa T.E.I. (Tutoría Entre Iguales), programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar.

Respecto al profesorado, la mayoría tiene destino definitivo en el Centro. Nos encontramos con un Claustro que, apuesta por la innovación y el perfeccionamiento.

Podemos decir que la plantilla es casi en la totalidad definitiva, muy implicada y activa. Igualmente existe una línea de trabajo, en muchas de las aulas, dentro de las metodologías activas como puede ser aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos, metodología Montessori, etc. Somos un centro afortunado por la diversidad cultural existente y cuyo claustro muestra muy buena disposición en lo referente al trabajo.

De la misma manera existe una buena relación con la A.M.P.A., siempre dispuesta a colaborar en lo que sea necesario. Este vínculo se puede ver claramente en el Proyecto “Un patio para educar”, en el que venimos trabajando conjuntamente desde hace dos cursos y que continuaremos en este y próximos, con la finalidad de mejorar los espacios del patio y que sea más inclusivo, un patio para todos.

1.1.- Misión

Utilizar la tecnología como un recurso más dentro de las aulas, que nos ayude a caminar hacia una educación lo más inclusiva e innovadora posible. Que esta misma tecnología facilite también la comunicación con las familias haciéndoles partícipes de la educación de sus hijos y facilitando el sentimiento de comunidad educativa. Todo ello superando la brecha digital que en nuestro colegio es una realidad en muchas familias.

1.2.-Visión.

No podemos obviar que los alumnos que recibimos en nuestras aulas están habituados a utilizar las tecnologías como medio de ocio y disfrute, no tanto como recurso de trabajo o de búsqueda de información. Es ahí donde nosotros como docentes queremos adaptarnos a los cambios de nuestra sociedad, complementando con nuestro trabajo la utilización funcional que todo alumno debe saber realizar sobre las tecnologías.

Debemos superar nuestros miedos e incluso porque no, las diferentes resistencias que presentamos como organización escolar, para poder ser el nexo de unión entre los aprendizajes, las tecnologías y el alumnado, de tal manera que abramos las puertas a la utilización responsable por parte de los alumnos de la tecnología como parte del trabajo y del estudio.

Para ello hemos de ser capaces de transmitirles cómo utilizarlas de manera segura y responsable, para lo cual será imprescindible realizar formación. Comenzando por los docentes, para poder transmitirla posteriormente a nuestros alumnos.

En este proceso de formación no queremos olvidar a las familias. En este apartado la colaboración el AMPA será fundamental.

Todas estas intenciones han de convertirse en una realidad a corto plazo, motivo por el que cobra sentido la elaboración de este Plan Digital de centro.

1.3.- Valores.

Desde nuestro centro entendemos la educación de manera integral, respetuosa con la diversidad del alumnado y compensadora de desigualdades, por lo que en nuestro camino hacia la consecución del objetivo último, que sería el desarrollo integral del alumno, no podemos olvidar la integración de las tecnologías dentro del currículum, al igual que no olvidamos aspectos como la inclusión, el respeto a la diversidad, el desarrollo emocional y el desarrollo de capacidad de esfuerzo y constancia como aspectos fundamentales en la vida de nuestros alumnos.

Somos un centro con un claustro trabajador, dialogante y coordinado, que busca siempre la mejora del centro en los diferentes aspectos que hacen referencia al trabajo diario. Es un claustro activo, cuyo nivel de participación en proyectos y actividades de formación es muy elevado, por lo que contamos con el mejor punto de partida para cualquier nueva etapa que queramos iniciar. Aunque esto no implica que no existan pequeñas resistencias al cambio en algunos aspectos como puede ser el

que nos atañe en este Plan Digital. Somos conscientes de que debemos dotar a todos los docentes de las herramientas necesarias para sentirse seguros a la hora de llevar a cabo pequeñas innovaciones tecnológicas en el aula, así como de acompañarles en el camino hacia los objetivos que nos planteamos para servir de apoyo.

Como resumen de los valores que queremos seguir manteniendo en el centro, aún con la implementación de las tecnologías como parte de nuestro día a día, podemos decir que nuestro objetivo último es el de: ***“Integrar las TIC en el aula como un recurso facilitador de aprendizajes y compensador de desigualdades, que respete todos los ámbitos de los alumnos y que no sustituya ninguno de los aspectos del desarrollo integral de cada uno de nuestros alumnos.”***

2. ANÁLISIS DE LA REALIDAD.

Para poder llevar a cabo este Plan Digital nos hemos ayudado de la herramienta SELFIE:

https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_es

SELFIE es una herramienta cuyo diseño ha sido implementado para poder guiar a los centros educativos en el camino de la integración de las TIC dentro de los procesos diarios de enseñanza-aprendizaje y de la evaluación.

Promovimos la participación tanto de los docentes como de parte del alumnado del centro, para poder tener unos resultados lo más fiables posibles de dicha herramienta.

Como resumen de la participación en la encuesta en nuestro centro, podemos decir que ha sido muy alta. A continuación, adjuntamos imagen resumen de la misma.

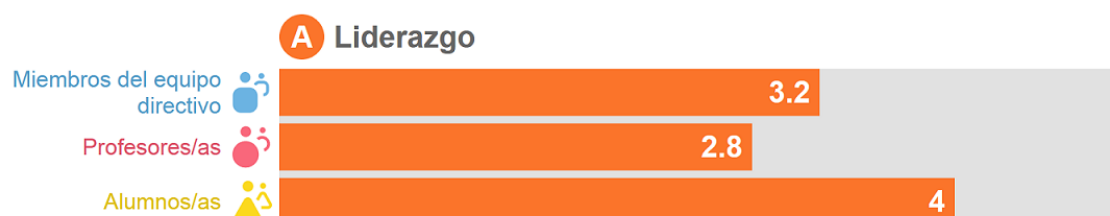


Fig. 1 Participación CEIP Navarrete el Mudo en la encuesta SELFIE

Se puede observar como la propuesta ha sido bien acogida por la mayoría de los colectivos, ya que la participación ronda más del 90% de los convocados a realizarla.

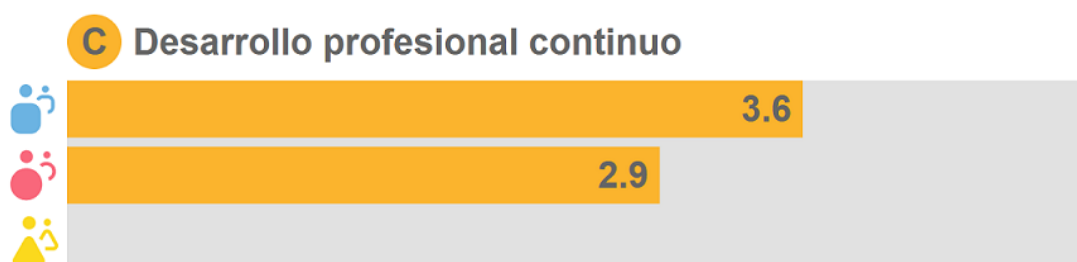
Pasamos ahora a realizar un análisis más concreto por los diferentes apartados que analiza SELFIE.

A.- Liderazgo.



Podemos decir que las respuestas de los diferentes colectivos han sido muy parecidas, variando poco la puntuación obtenida en los mismos. Cabe destacar que los alumnos sólo responden a una pregunta en este cuestionario, mientras que profesorado y equipo directivo tienen hasta 6 cuestiones diferentes. Vemos que los alumnos puntúan más alto que el equipo directivo y el profesorado el debate que se realiza sobre el uso de las tecnologías. Seguramente sea debido a que a nivel de aula se invierte más tiempo en hablar sobre posibles desventajas, peligros etc. del uso de las mismas, así como de su buen uso, pero quizá no debatimos tanto a nivel de claustro.

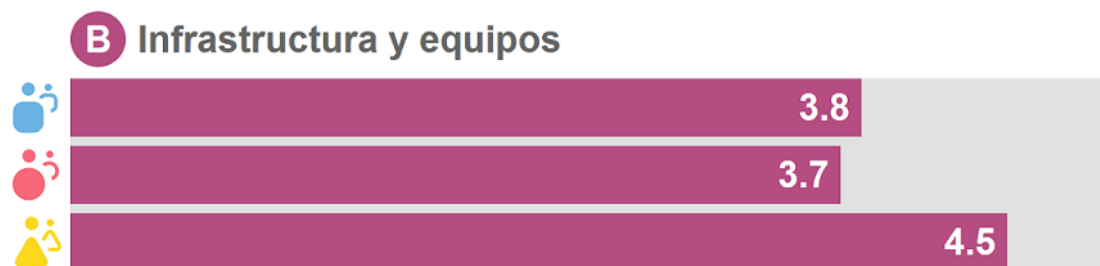
B.- Desarrollo profesional.



En este apartado solo participan profesores y equipo directivo, la diferencia no es muy grande si tenemos en cuenta que el equipo son puntuaciones de 3 personas y en el profesorado hay 21. Cabría

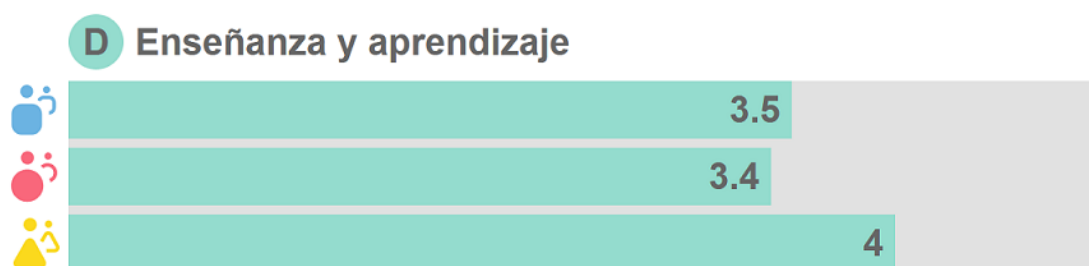
calificarlas de bastante coincidentes, aunque podría reflejar la mayor oportunidad de formación de los equipos que del profesorado.

C.- Infraestructura y equipamiento.



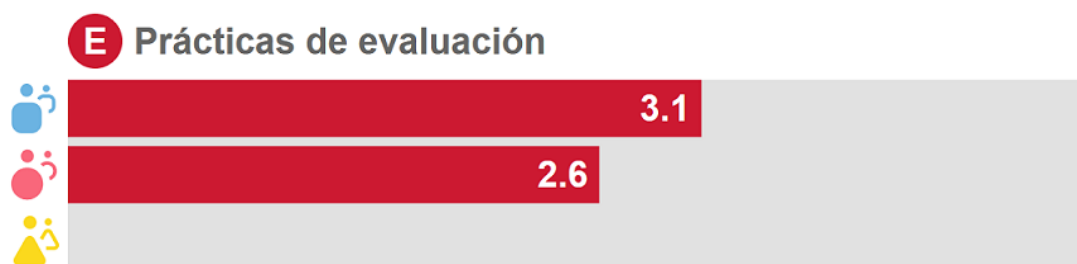
En este apartado la valoración es alta en general destacando la percepción tan alta de los alumnos. Podemos encontrar explicación en esta diferencia de datos desde dos perspectivas: una, que muchas veces el alumno es ajeno a problemas o ciertas necesidades técnicas, ya que el profesorado las suple y supera sin que sean percibidas por los alumnos y la otra es, que dadas las características económico-familiares de muchas de nuestras familias en el colegio encuentran recursos inaccesibles en sus hogares y por eso los valoran más.

D.- Prácticas de enseñanza y aprendizaje.



En este apartado los resultados vuelven a ser bastante coincidentes. El sector del profesorado valora algo por encima algunos ítems con respecto al equipo directivo, alcanzando una puntuación muy alta la búsqueda de recursos educativos digitales en internet.

E.- Prácticas de evaluación.



No existen diferencias reseñables, siguiendo la línea de otros apartados y explicando la diferencia por el número de participantes en uno y otro grupo. Aun así, del equipo directivo valora algo por encima que el profesorado la calificación para los mismos ítems, quizás porque en lo referido a la evaluación del alumnado es el profesor el que más decisiones toma y más dificultades puede encontrar.

F.- Competencia digital del alumnado.



Aquí cabe destacar como en preguntas anteriores que la valoración obtenida por parte de los alumnos es mayor que la dada por profesores y equipo directivo. En líneas generales los alumnos aseguran que aprenden a usar la información de manera responsable, con respeto y buscando la calidad de la información, siendo la puntuación obtenida por parte de los maestros y equipo directivo casi un punto por debajo, ya que es el adulto el que detecta e intenta subsanar y facilitar la tarea del alumnado en este tipo de competencias. Esto hace que el alumno perciba que su competencia es mayor que la que realmente aprecian los profesores.

En el informe detallado analizaremos cada una de las opciones que nos proporciona esta herramienta, pero nos gustaría destacar algo que la mayoría del profesorado y del equipo directivo reseñan como factores que afectan negativamente a la docencia y al aprendizaje con tecnologías digitales. Hablamos de que el 100% del equipo directivo y el 71,4% del profesorado cree que la falta de tiempo por parte del profesorado es un factor fundamental, que quizá esté relacionado con las competencias digitales insuficientes por parte del profesorado, ya que al estar carentes de estas competencias digitales se deba dedicar más tiempo a la creación y la búsqueda de recursos para la docencia a través de las tecnologías.

En líneas generales este es el análisis que deducimos después de hacer la encuesta. Seguimos debatiendo y profundizando por áreas para realizar un análisis más pormenorizado de cara a poder establecer objetivos de trabajo que conduzcan a la mejora de la competencia digital de nuestro centro.

3. PLAN DE ACCIÓN.

Una vez analizada la realidad de nuestro centro nos ponemos en marcha para programar las diferentes acciones a desarrollar en busca de los objetivos prioritarios que nos hemos planteado.

Cabe comentar que todo el trabajo realizado está hecho sin tiempo de reflexión con el claustro, por lo que la funcionalidad de los objetivos y las acciones planteadas corresponden a las ideas que el coordinador TIC del centro y la coordinadora del proyecto Avanz@TIC del mismo, hemos tenido a la hora de realizar la actividad. Por ello destacamos que de cara a llevarlos a cabo entendemos que sería necesario un periodo de reflexión con el claustro para que las acciones realizadas fueran lo más fructíferas posibles partiendo de un consenso general del claustro.

En las siguientes tablas de manera visual, podemos ver cada objetivo secuenciado en diferentes acciones, los indicadores, los recursos, los responsables y la temporalización de cada uno de los objetivos. Todos ellos organizados de nuevo en los apartados que plantea SELFIE.

En esta primera tabla mostramos los indicadores con los que evaluaremos el grado de consecución de cada acción que conduce a la consecución del objetivo marcado.

INDICADORES			
1	2	3	4
No realizado	Iniciado	Avanzado	Conseguido

A.- LIDERAZGO

OBJETIVOS:

- 1.- Iniciar un debate sobre la utilización de las TICs a nivel de centro
- 2.- Concretar la utilización de las TICs en la comunicación interna y externa del centro
- 3.- Promover el uso de las TICs por parte del profesorado como una herramienta más dentro del aula.

Objetivos	Acción	Indicadores				Recursos	Responsables/ Destinatarios	Temporalización
		1	2	3	4			
1.	1.1. Crear situaciones de reflexión en el claustro					Guion de reunión	Equipo directivo	1º Trimestre curso 2020-2021
	1.2. Elaboración de un documento para concretar la utilización actual de las TICs					Comisiones de trabajo	Coordinador TIC	
	1.3. Elaboración de un documento con los objetivos consensuados a conseguir en este ámbito.					Herramienta SELFIE Ordenadores/tabletas	Coordinadora Avanz@tic Claustro	
2.	2.1. Realización del Plan de comunicación interno.					Plan de comunicación	Equipo directivo Coordinador TIC Claustro	1º y 2º trimestre
	2.2. Realización de un plan de comunicación externo							
3.	3.1. Sesiones de formación sobre Onedrive office 365 entre los maestros del claustro.					Ordenadores Tabletas del centro Paneles Interactivos Recursos humanos Legislación sobre tecnología y centros educativos	Coordinador TIC Coordinadora Avanz@tic Claustro	Todo el curso
	3.2. Elaboración de un repositorio de páginas educativas utilizadas por el claustro							
	3.2. Jornadas internas sobre experiencias de trabajo online sobre: herramientas para alumnos a.c.n.e.e.s, aplicaciones útiles para diferentes áreas, sobre curación de contenidos, etc.							
	3.3. Formación relacionada con la protección de datos, la seguridad de páginas web, los derechos de autor y licencias de uso...							

B.- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO

OBJETIVOS:

- 1.- Realizar una actualización del inventario TIC.
- 2.- Elaborar un protocolo para la utilización de las tabletas y los paneles interactivos del proyecto Avanz@tic.
- 3.- Realizar una curación de materiales creados por los maestros del centro y dar acceso a ellos al claustro.

Objetivos	Acción	Indicadores				Recursos	Responsables/ Destinatarios	Temporalización
		1	2	3	4			
1.	1.1. Actualizar el inventario de los elementos tecnológicos del centro					Documento realizado en Excel	Coordinador TIC Coordinadora Avanz@tic Claustro	1 ^{er} Trim curso 2020-2021
2.	2.1. Realización de un documento para el enrolamiento de tabletas nuevas, o para cada cambio de curso.					Ordenadores Tabletas del centro Paneles Interactivos	Coordinadora Avanz@tic Coordinador TIC Maestras de 5º y 6º	3ºTrim curso 2019-2020
	2.2. Elaboración de un documento en el que se recojan las aplicaciones más utilizadas y la manera de encajarlas en las áreas a trabajar							
	2.3. Elaboración de un manual de uso del panel interactivo							
3.	3.1. Realizar un listado por áreas de aprendizaje de materiales digitales utilizados en las aulas 3.2. Compartir el listado a través de la carpeta compartida de Office 365 3.3. Elaborar un cuestionario tipo de evaluación de materiales online					Ordenadores Tabletas Paneles Interactivos Forms de onedrive	Coordinador TIC Coordinadora Avanz@TIC Claustro	Curso 2020-2021

C.- DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVOS:

- 1.- Mejorar las competencias digitales docentes
- 2.- Adquirir seguridad como claustro para la utilización de las TICs de manera habitual

Objetivos	Acción	Indicadores				Recursos	Responsables/ Destinatarios	Temporalización
		1	2	3	4			
1.	1.1. Promover los grupos de trabajos relacionados con las TICs					Ordenadores Tabletas del centro Paneles Interactivos Documento elaborado sobre cada formación	Coordinador TIC Coordinadora Avanz@tic Claustro	Curso 2020-2021
	1.2. Realización de sesiones de formación interna sobre: utilización de webs, plataformas de formación gratuitas, herramientas para la creación de materiales, etc							
2.	2.1. Formación sobre protección de datos, licencias de uso, derechos de autor, etc.					Ordenadores Tabletas del centro Paneles Interactivos	Coordinadora Avanz@tic Coordinador TIC Equipo directivo CDPD (Centro de Desarrollo Profesional Docente)	Curso 2019-2020
	2.2. Solicitar al CDPD de la comunidad los cursos necesarios para la formación del claustro en materia de seguridad digital							

D.- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

OBJETIVOS

- 1.- Fomentar la creación de recursos digitales para el trabajo dentro del aula.
- 2.- Utilizar las tecnologías para la realización de actividades o proyectos interdisciplinares.
- 3.- Crear de materiales digitales para el trabajo con el alumnado de incorporación tardía sin idioma castellano

Objetivos	Acción	Indicadores				Recursos	Responsables/ Destinatarios	Temporalización
		1	2	3	4			
1.	1.1. Realización de sesiones de formación sobre herramientas como: Popplet, MiMind, Xmind, Educaplay, Edpuzzle, Canva, Genially, etc					Preparación de las sesiones de formación en cascada. Comisiones de trabajo. Ordenadores/tabletas	Coordinador TIC Coordinadora Avanz@tic Claustro	Curso 2020-2021
	1.2. Elaboración de materiales por grupos de trabajo							
	1.3. Elaboración de un Symbaloo con los recursos elaborados para la difusión dentro del claustro.							
2.	2.1. Sesiones de debate sobre cómo utilizar los contenidos elaborados en las diferentes áreas.					Guion de las sesiones de debate. Grupos de trabajo sobre la adaptación de contenidos. Herramientas online para trabajo en Red y para la elaboración de materiales	Coordinador TIC Coordinadora Avanz@TIC Claustro	Curso 2020-2021
	2.2. Adaptación de contenidos entre diferentes asignaturas para la realización de materiales comunes.							
	2.3. Elaboración de materiales que trabajen diferentes áreas a la vez (lengua, matemáticas, sociales, ciencias...)							
	2.4. Realización de un repositorio en el centro de los recursos realizados							

3.	3.1. Elaboración de unidades didácticas de trabajo con materiales TIC para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo con desconocimiento del idioma.					Grupos de trabajo sobre la adaptación de contenidos. Herramientas online	Claustro, con especial relevancia: PT, AL y compensatoria	Curso 2020-2021
----	---	--	--	--	--	---	---	-----------------

E.- PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS:

- 1.- Fomentar la creación de recursos digitales para la evaluación dentro del aula.
- 2.- Crear de materiales digitales para la evaluación inicial del alumnado a principio de curso
- 3.- Crear de materiales digitales para la evaluación inicial del alumnado de incorporación tardía sin idioma castellano

Objetivos	Acción	Indicadores				Recursos	Responsables/ Destinatarios	Temporalización
		1	2	3	4			
1.	1.1. Realización de sesiones de formación sobre herramientas como: Kahoot!, Quizziz, Socrative, Plickers, etc					Preparación de las sesiones de formación en cascada. Comisiones de trabajo. Ordenadores/tabletas	Coordinador TIC Coordinadora Avanz@tic Claustro Alumnado del centro	Curso 2020-2021
	1.2. Fomentar el uso de Forms de Onedrive entre el alumnado como sistemas de evaluación							
	1.3. Elaboración de materiales por grupos de trabajo							
	1.4. Elaboración de un Symboloo con los recursos elaborados para la difusión dentro del claustro.							
2.	2.1. Realización de grupos de trabajo para la elaboración de los contenidos mínimos por niveles.					Grupos de trabajo sobre los contenidos mínimos.		Curso 2020-2021

	2.2. Elaboración de evaluaciones iniciales digitales a través de las TICs.					Herramientas online para trabajo en Red y para la elaboración de materiales	Claustro Orientadora Alumnado del centro	
	2.3. Creación de un espacio online para la difusión de los materiales entre el claustro y la orientación del centro							
3.	3.1. Realización de grupos de trabajo para la elaboración de un documento con los contenidos que se trabajan en esta situación.					Grupos de trabajo sobre los contenidos mínimos. Herramientas online para trabajo en Red y para la elaboración de materiales	Coordinador TIC Coordinadora Avanz@TIC Claustro Alumnado del centro	Curso 2020-2021
	3.2. Elaboración de evaluaciones iniciales digitales a través de las TICs.							

F.- COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

OBJETIVOS:

- 1.- Mejorar las competencias digitales del alumnado
- 2.- Adquirir conocimientos sobre seguridad y derechos de autor en la utilización de las TICs.

Objetivos	Acción	Indicadores				Recursos	Responsables/ Destinatarios	Temporalización
		1	2	3	4			
1.	1.1. Promover las actividades dentro del aula relacionadas con las TICs					Ordenadores Tabletas del centro Paneles Interactivos Programación temporalizada	Claustro Alumnado del centro	Curso 2020-2021
	1.2. Introducción de contenidos en las áreas de aprendizaje sobre: procesadores de textos, utilización de buscadores de información, análisis crítico de la información recogida...							

2.	2.1. Elaboración de un dossier sobre derechos de autor, licencias libres, etc.					Charlas sobre Salud digital. “Programa Salud en el aula” del Ayuntamiento de Logroño. Documentación sobre derechos de autor, licencias abiertas...	Claustro Ayuntamiento de Logroño Alumnado del centro	Curso 2020-2021
	2.2. Formación sobre protección de datos, licencias de uso, derechos de autor, etc.							
	2.3. Charlas a 5º y 6º sobre la seguridad en internet y los riesgos que existen							

4. CONCLUSIÓN.

Como todo plan, éste no deja de ser un proyecto que refleja, tras analizar la realidad, el camino que queremos recorrer y hasta donde queremos llegar.

En el análisis de esta realidad hemos utilizado SELFIE y se muestra como una herramienta útil para poder mostrar la percepción que tienen los diferentes protagonistas de nuestro colegio acerca de un amplio abanico de factores que inciden en el desarrollo digital de un colegio.

Es decir, nos debe servir para entender **dónde estamos, visualizar dónde queremos llegar y marcar el camino** que nos lleve de un sitio a otro.

En esta fase de diseño las tomas de decisiones vendrán reflejadas en ese **plan de acción** en el que deben definirse exactamente lo que es preciso hacer para conseguir cada objetivo. De todos los ámbitos a los que hace referencia el documento, en esta conclusión nos gustaría hacer especial inciso en el profesorado, concretamente en su predisposición y formación, así como en el liderazgo del equipo directivo para estimular, ayudar y facilitar todos los procesos. Creemos que ambos factores deben convertirse en el motor que haga avanzar nuestro proyecto.

Somos conscientes de lo ambicioso de la fase de implementación de este plan, sobre todo en los plazos y para poner en valor nuestra ambición vemos muy necesaria la evaluación de este plan a finales del curso 2020-2021. Será allá por junio de 2021 cuando nos paremos a dialogar, debatir y repensar nuestras acciones, identificando nuestras fortalezas y nuestros puntos débiles para adaptar nuestro Plan Digital de Centro a cada momento.