

PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP NAVARRETE EL MUDO

LOGROÑO (LA RIOJA)

BUSCANDO LA COMPETENCIA DIGITAL COMO ORGANIZACIÓN

PROYECTO PLAN DIGITAL DE CENTRO | CURSO 2021/2022

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN	2
1.1.- Misión	3
1.2.-Visión	3
1.3.- Valores.	4
2. ANÁLISIS DE LA REALIDAD.	5
A.- Liderazgo.	6
B.- Colaboración y redes.	7
C.- Infraestructura y equipos.	8
D.- Desarrollo profesional continuo.	9
E.- Pedagogía: Apoyos y recursos.	10
F.- Pedagogía: Implementación en las aulas.	11
G.- Prácticas de evaluación.	12
H.- Competencias digitales del alumnado.	13
3. PLAN DE ACCIÓN.	14
A.- LIDERAZGO	15
B.- COLABORACIÓN Y REDES	16
C.- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO	17
D.- DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	18
E.- APOYO Y RECURSOS	20
F.- IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	21
G.- PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	22
H.- COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	23
4. CONCLUSIÓN.	24

1.INTRODUCCIÓN

El Colegio Navarrete el Mudo es un Centro Público de Educación Infantil y Primaria, dependiente del Gobierno de La Rioja. Situado en la calle General Urrutia, fue inaugurado el 29 de junio de 1.982 después de haber ocupado distintas ubicaciones en la calle Rodríguez Paterna y en los antiguos Bomberos.

El Centro es de dos líneas y actualmente cuenta con 5 unidades de segundo ciclo de Educación Infantil y 12 de E. Primaria. Está adscrito al Instituto de Educación Secundaria Batalla de Clavijo.

En cuanto a edificaciones el Colegio está constituido por un polideportivo y dos edificios separados, uno para E. Primaria y otro para E. Infantil. Son unas construcciones que gozan de gran luminosidad y con buena dotación de espacios.

No entraremos en mucho detalle sobre las edificaciones del centro, ya que creo que no es lo más importante que nos defina. La visión global del centro que queremos transmitir es la de un centro en el que existe un potencial enorme en lo referente a alumnado, maestros y familias.

En cuanto a equipamientos, la dotación es buena. La biblioteca está totalmente renovada. Además, las aulas se sirven de pequeñas bibliotecas de aula y libros de lectura, así como de ordenador y pizarra digital. En general, el Centro cuenta con material didáctico diverso, materiales audiovisuales, equipos informáticos con variedad de programas y conexión a Internet (Programa Escuelas Conectadas).

Desde el curso 2018/2019 y gracias a la participación en el proyecto de innovación educativa Avanz@TIC y a la inversión realizada por el centro, el centro cuenta con paneles interactivos para los cursos 3º, 4º, 5º y 6º, así como de tabletas para el trabajo diario con esos alumnos, y a partir de este curso con Chromebooks.

Además, hemos tenido la suerte de contar con diversos proyectos de centro como el Programa T.E.I. (Tutoría Entre Iguales), programa de

convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar, y actualmente estamos inmersos en PIEs como Aprender Leyendo o el PIE Almazuela 2.0.

Respecto al profesorado, la mayoría tiene destino definitivo en el Centro. Nos encontramos con un Claustro que, apuesta por la innovación y el perfeccionamiento.

Podemos decir que la plantilla es casi en la totalidad definitiva, muy implicada y activa. Igualmente existe una línea de trabajo, en muchas de las aulas, dentro de las metodologías activas como puede ser aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos, metodología Montessori, etc. Somos un centro afortunado por la diversidad cultural existente y cuyo claustro muestra muy buena disposición en lo referente al trabajo.

De la misma manera existe una buena relación con la A.M.P.A., siempre dispuesta a colaborar en lo que sea necesario. Este vínculo se puede ver claramente en el Proyecto “Un patio para educar”, en el que venimos trabajando conjuntamente desde hace tres cursos y que continuaremos en este y próximos, con la finalidad de mejorar los espacios del patio y que sea más inclusivo, un patio para todos.

1.1.- Misión

Utilizar la tecnología como un recurso más dentro de las aulas, que nos ayude a caminar hacia una educación lo más inclusiva e innovadora posible. Que esta misma tecnología facilite también la comunicación con las familias haciéndoles partícipes de la educación de sus hijos y facilitando el sentimiento de comunidad educativa. Todo ello superando la brecha digital que en nuestro colegio es una realidad en muchas familias.

1.2.-Visión.

No podemos obviar que los alumnos que recibimos en nuestras aulas están habituados a utilizar las tecnologías como medio de ocio y disfrute, no tanto como recurso de trabajo o de búsqueda de información. Es ahí

donde nosotros como docentes queremos adaptarnos a los cambios de nuestra sociedad, complementando con nuestro trabajo la utilización funcional que todo alumno debe saber realizar sobre las tecnologías.

Debemos superar nuestros miedos e incluso porque no, las diferentes resistencias que presentamos como organización escolar, para poder ser el nexo de unión entre los aprendizajes, las tecnologías y el alumnado, de tal manera que abramos las puertas a la utilización responsable por parte de los alumnos de la tecnología como parte del trabajo y del estudio.

Para ello hemos de ser capaces de transmitirles cómo utilizarlas de manera segura y responsable, para lo cual será imprescindible realizar formación. Comenzando por los docentes, para poder transmitirla posteriormente a nuestros alumnos.

En este proceso de formación no queremos olvidar a las familias. En este apartado la colaboración el AMPA será fundamental.

Todas estas intenciones han de convertirse en una realidad a corto plazo, motivo por el que cobra sentido la elaboración de este Plan Digital de centro.

1.3.- Valores.

Desde nuestro centro entendemos la educación de manera integral, respetuosa con la diversidad del alumnado y compensadora de desigualdades, por lo que en nuestro camino hacia la consecución del objetivo último, que sería el desarrollo integral del alumno, no podemos olvidar la integración de las tecnologías dentro del currículum, al igual que no olvidamos aspectos como la inclusión, el respeto a la diversidad, el desarrollo emocional y el desarrollo de capacidad de esfuerzo y constancia como aspectos fundamentales en la vida de nuestros alumnos.

Somos un centro con un claustro trabajador, dialogante y coordinado, que busca siempre la mejora del centro en los diferentes aspectos que hacen referencia al trabajo diario. Es un claustro activo, cuyo nivel de

participación en proyectos y actividades de formación es muy elevado, por lo que contamos con el mejor punto de partida para cualquier nueva etapa que queramos iniciar. Aunque esto no implica que no existan pequeñas resistencias al cambio en algunos aspectos como puede ser el que nos atañe en este Plan Digital. Somos conscientes de que debemos dotar a todos los docentes de las herramientas necesarias para sentirse seguros a la hora de llevar a cabo pequeñas innovaciones tecnológicas en el aula, así como de acompañarlos en el camino hacia los objetivos que nos planteamos para servir de apoyo.

Como resumen de los valores que queremos seguir manteniendo en el centro, aún con la implementación de las tecnologías como parte de nuestro día a día, podemos decir que nuestro objetivo último es el de: ***“Integrar las TIC en el aula como un recurso facilitador de aprendizajes y compensador de desigualdades, que respete todos los ámbitos de los alumnos y que no sustituya ninguno de los aspectos del desarrollo integral de cada uno de nuestros alumnos.”***

2. ANÁLISIS DE LA REALIDAD.

Para poder llevar a cabo este Plan Digital durante dos cursos consecutivos nos hemos ayudado de la herramienta SELFIE:

https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_es

SELFIE es una herramienta cuyo diseño ha sido implementado para poder guiar a los centros educativos en el camino de la integración de las TIC dentro de los procesos diarios de enseñanza-aprendizaje y de la evaluación.

Promovimos la participación tanto de los docentes como de parte del alumnado del centro, para poder tener unos resultados lo más fiables posibles de dicha herramienta.

Como resumen de la participación en las encuestas en nuestro centro, podemos decir que los dos cursos ha sido alta, aunque el segundo año

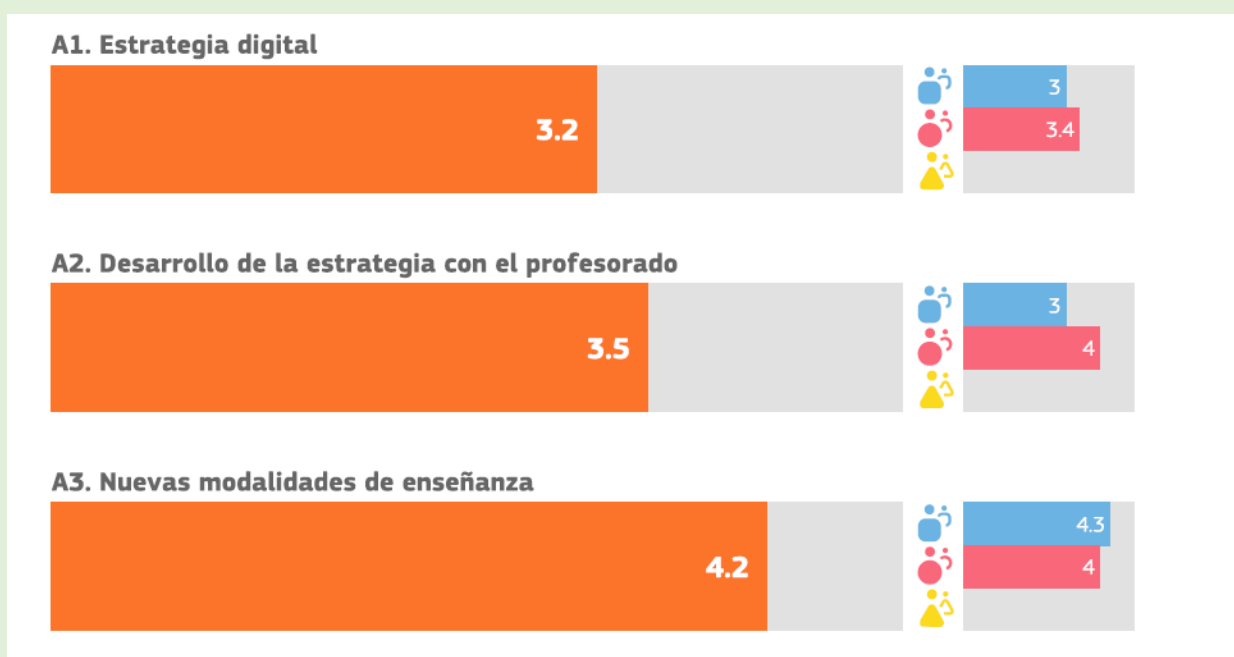
resultó algo más baja. A continuación, adjuntamos imagen resumen de la misma.



Fig. 1 Participación CEIP Navarrete el Mudo en la encuesta SELFIE

Pasamos ahora a realizar un análisis más concreto por los diferentes apartados que analiza SELFIE.

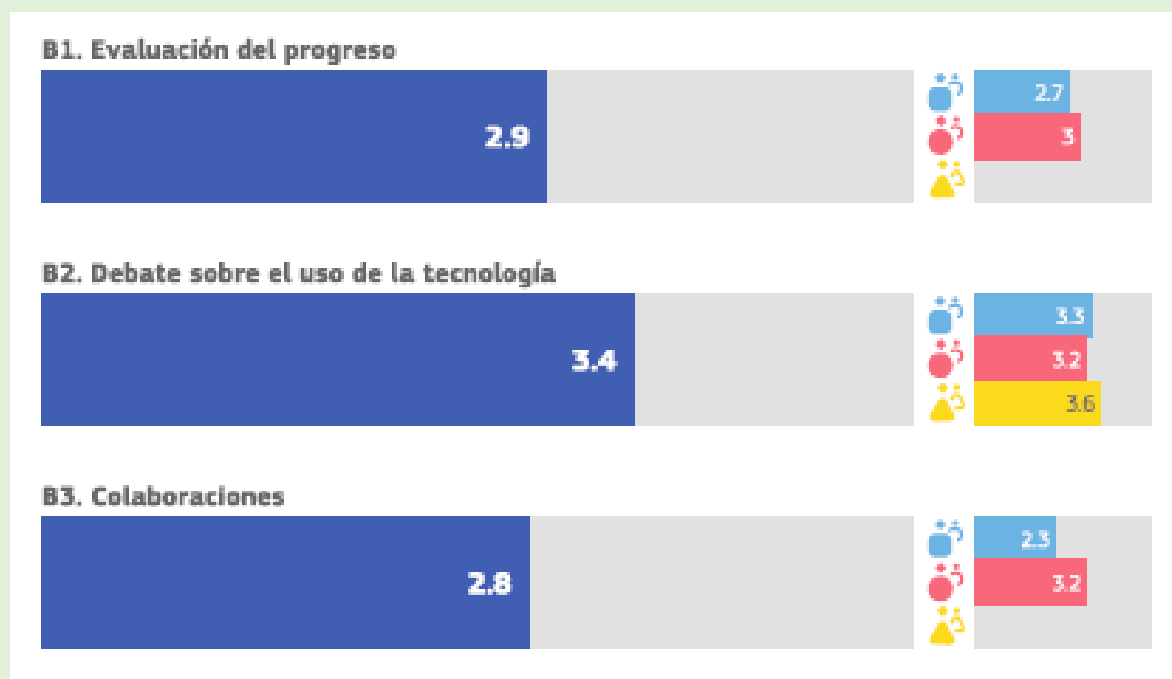
A.- Liderazgo.



Podemos decir que las respuestas por parte del equipo directivo, así como del claustro de maestros han sido muy parecidas, variando poco la puntuación obtenida en los mismos.

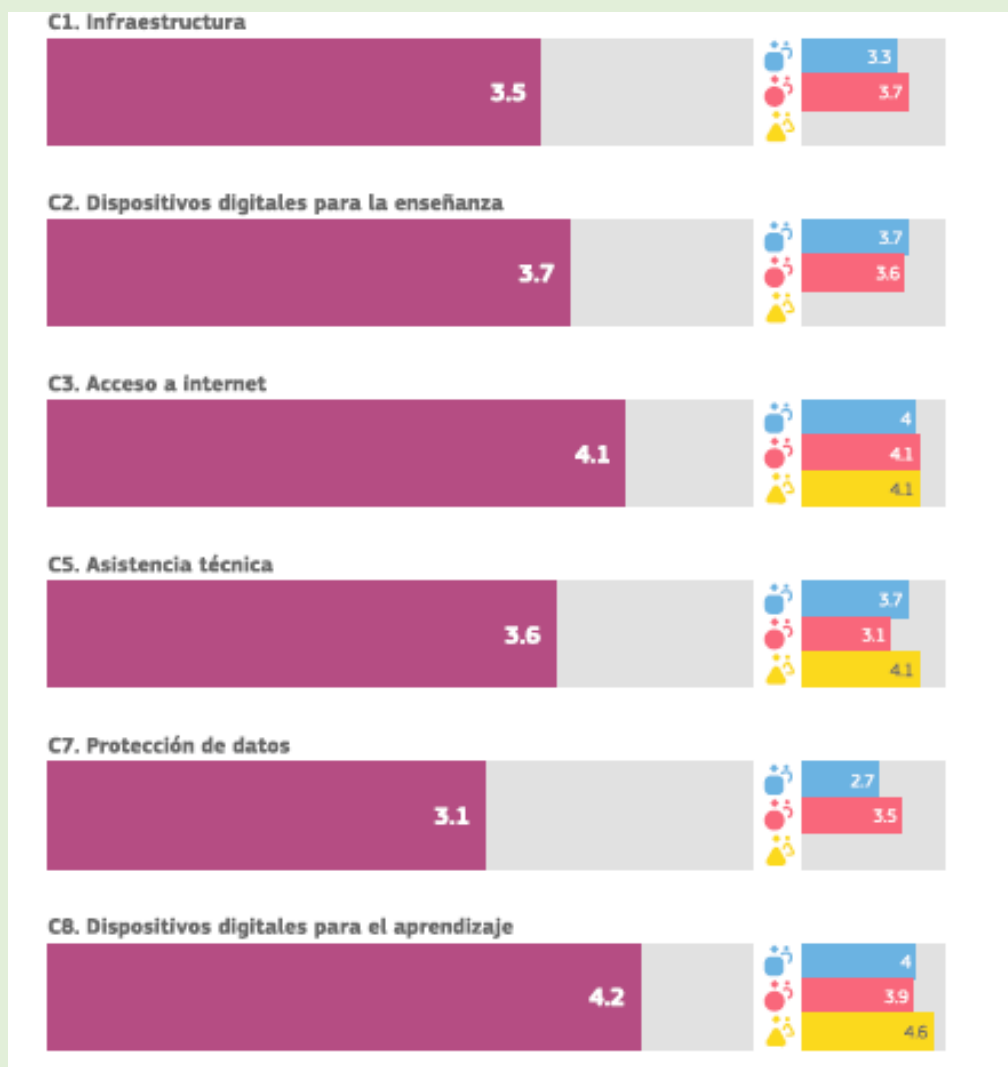
Se comparte la idea de que se está llevando a cabo una estrategia digital y por parte del claustro se entiende que el equipo directivo les implica en el desarrollo de la misma, y que cuentan con el apoyo del mismo para llevar a cabo las nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.

B.- Colaboración y redes.



En este apartado podemos observar cómo las respuestas de los diferentes colectivos son bastante similares tanto en la evaluación del progreso como en el debate que existe acerca del uso de las tecnologías. Vemos algo más de diferencia en el apartado de las colaboraciones, donde el equipo directivo considera más baja dicha situación que los maestros.

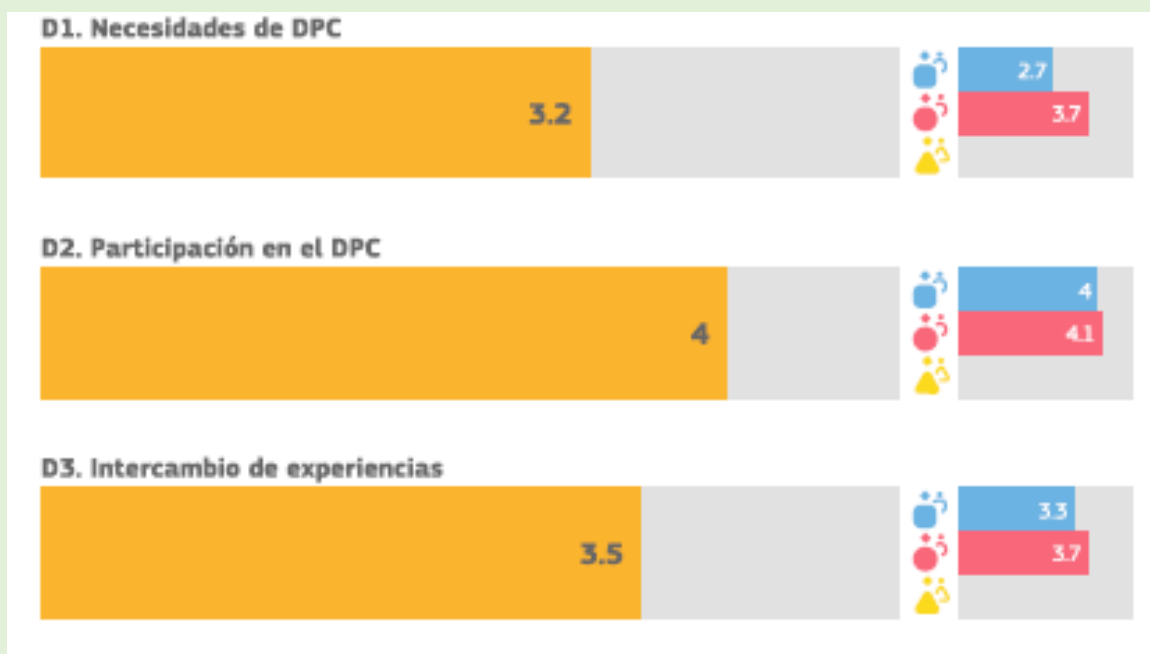
C.- Infraestructura y equipos.



En este apartado la valoración es media/alta en general destacando la percepción tan alta de los alumnos. Podemos encontrar explicación en esta diferencia de datos desde dos perspectivas: una, que muchas veces el alumno es ajeno a problemas o ciertas necesidades técnicas, ya que el profesorado las suple y supera sin que sean percibidas por los alumnos y la otra es, que dadas las características económico-familiares de muchas de nuestras familias en el colegio encuentran recursos inaccesibles en sus hogares y por eso los valoran más.

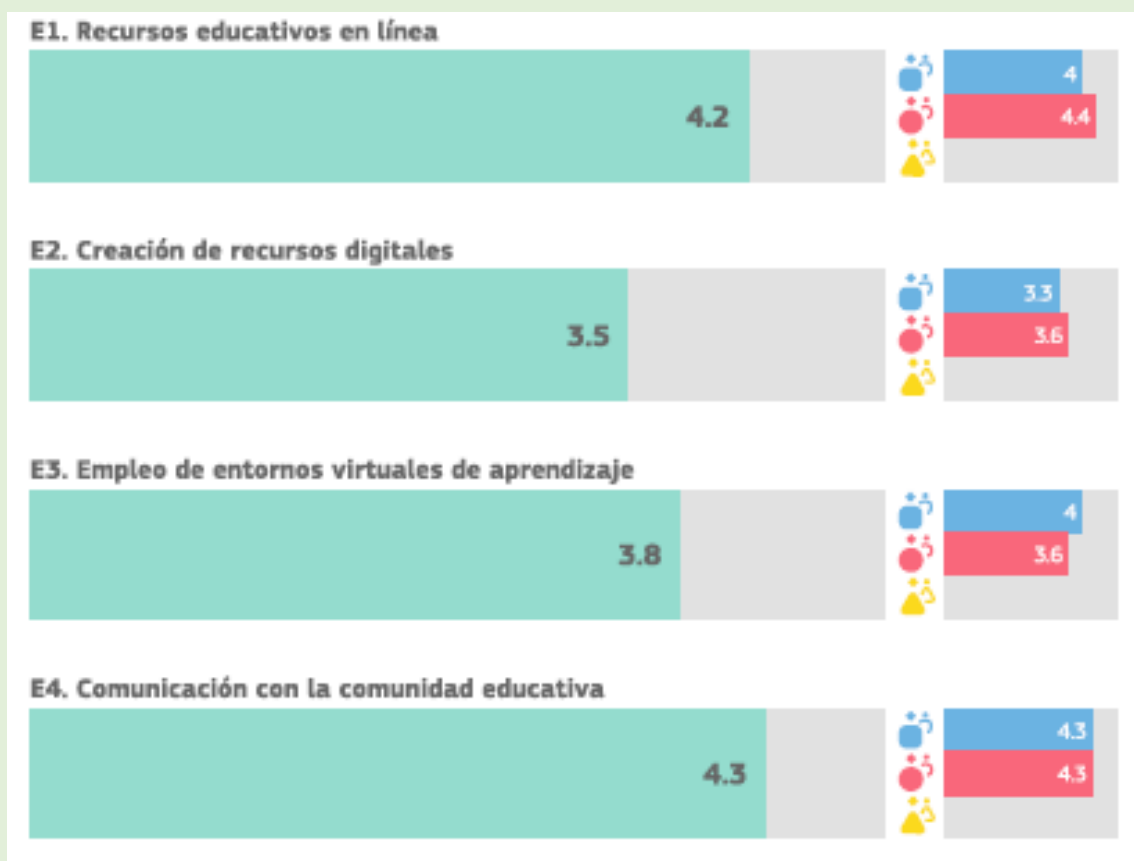
Quizá cabe reseñar la diferencia en lo referente a la protección de datos. El equipo directivo puntúa más bajo que los maestros la existencia de esos sistemas de protección.

D.- Desarrollo profesional continuo.



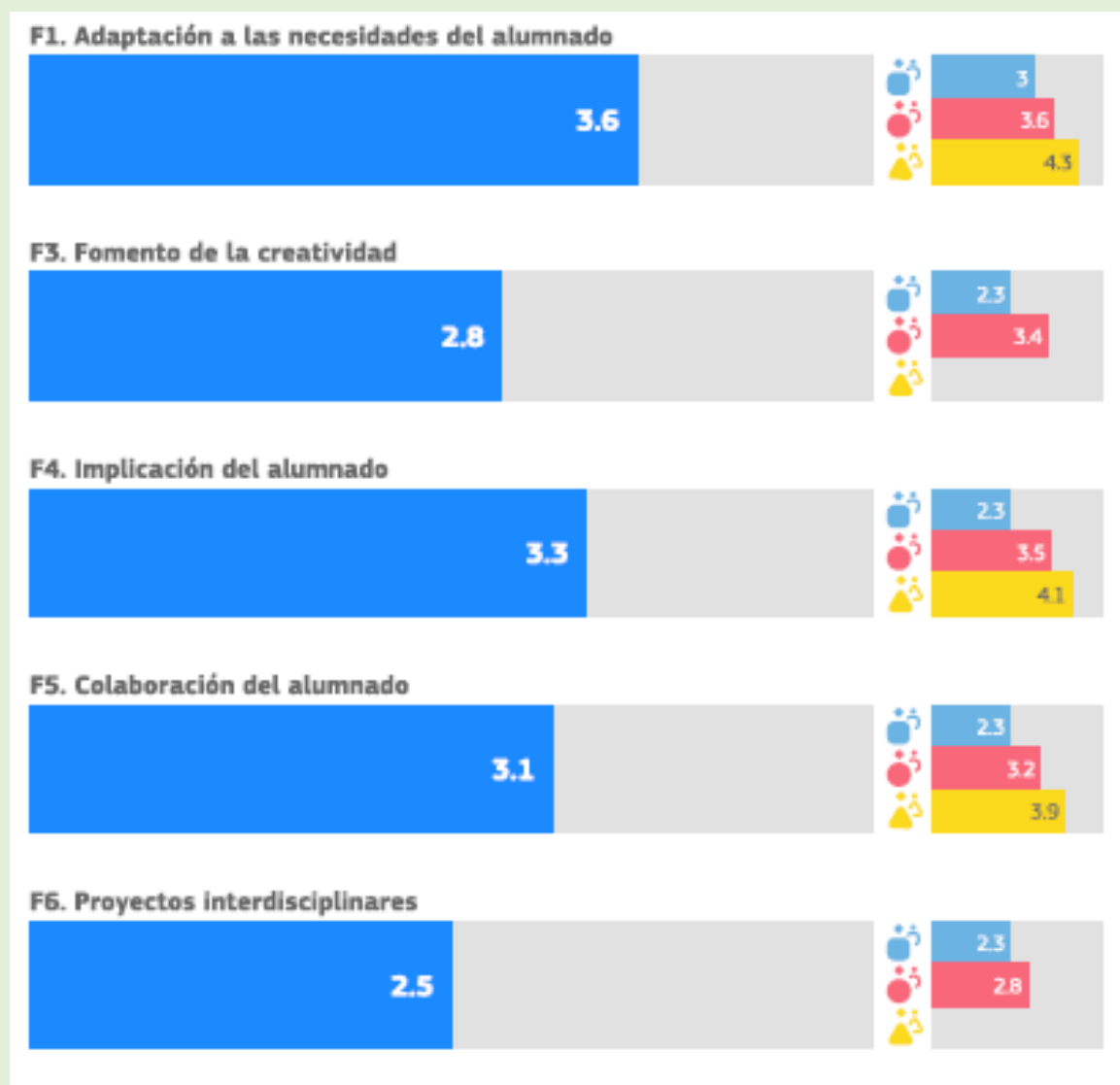
En este apartado los resultados vuelven a ser bastante coincidentes salvo en la pregunta D1. Existe 1 punto de diferencia entre lo que los maestros perciben sobre la reflexión que el equipo directivo hace con ellos sobre las necesidades que presentan en cuanto a la enseñanza con tecnologías, y lo que el equipo directivo considera sobre el debate que realiza con los maestros sobre las mismas.

E.- Pedagogía: Apoyos y recursos.



No existen diferencias reseñables, en los distintos ítems evaluados, obteniendo una media que podemos considerar como alta. En esta área hemos evaluado la búsqueda de recursos por internet, la creación de recursos propios por parte del profesorado, el empleo de entornos virtuales con el alumnado y la utilización de las tecnologías para la comunicación relativa al centro educativo.

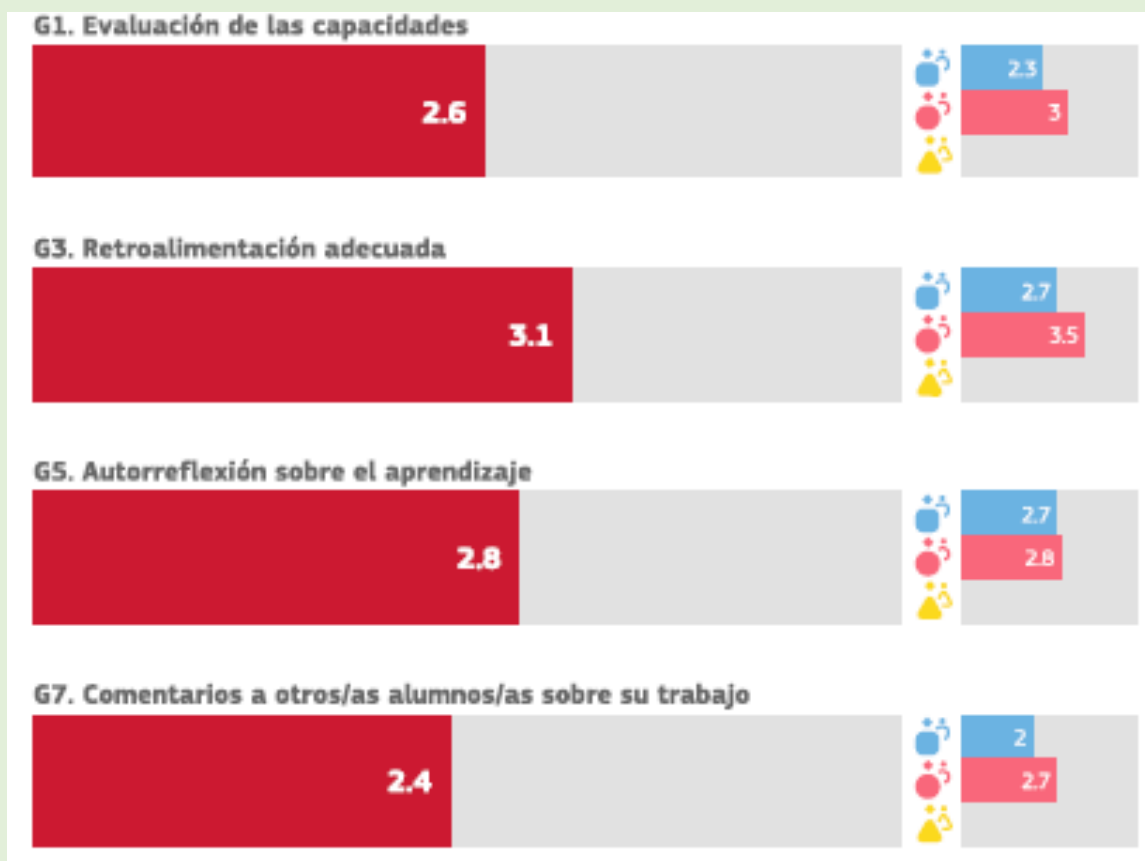
F.- Pedagogía: Implementación en las aulas.



Aquí cabe destacar que la valoración obtenida por parte de los alumnos es mayor que la dada por profesores y equipo directivo. En líneas generales los alumnos aseguran que desde el centro se les asignan diferentes actividades a realizar utilizando las tecnologías en función de sus necesidades, y que están más motivados y participan más cuando la actividad implica el uso de la misma.

Más diferencia se nota entre las apreciaciones dadas por el equipo directivo y los maestros. Seguramente radique en el desconocimiento concreto por el equipo directivo de cada una de las tecnologías empleadas por los maestros dentro de su aula por motivos obvios: no están presentes en el día a día de cada una de las aulas del centro.

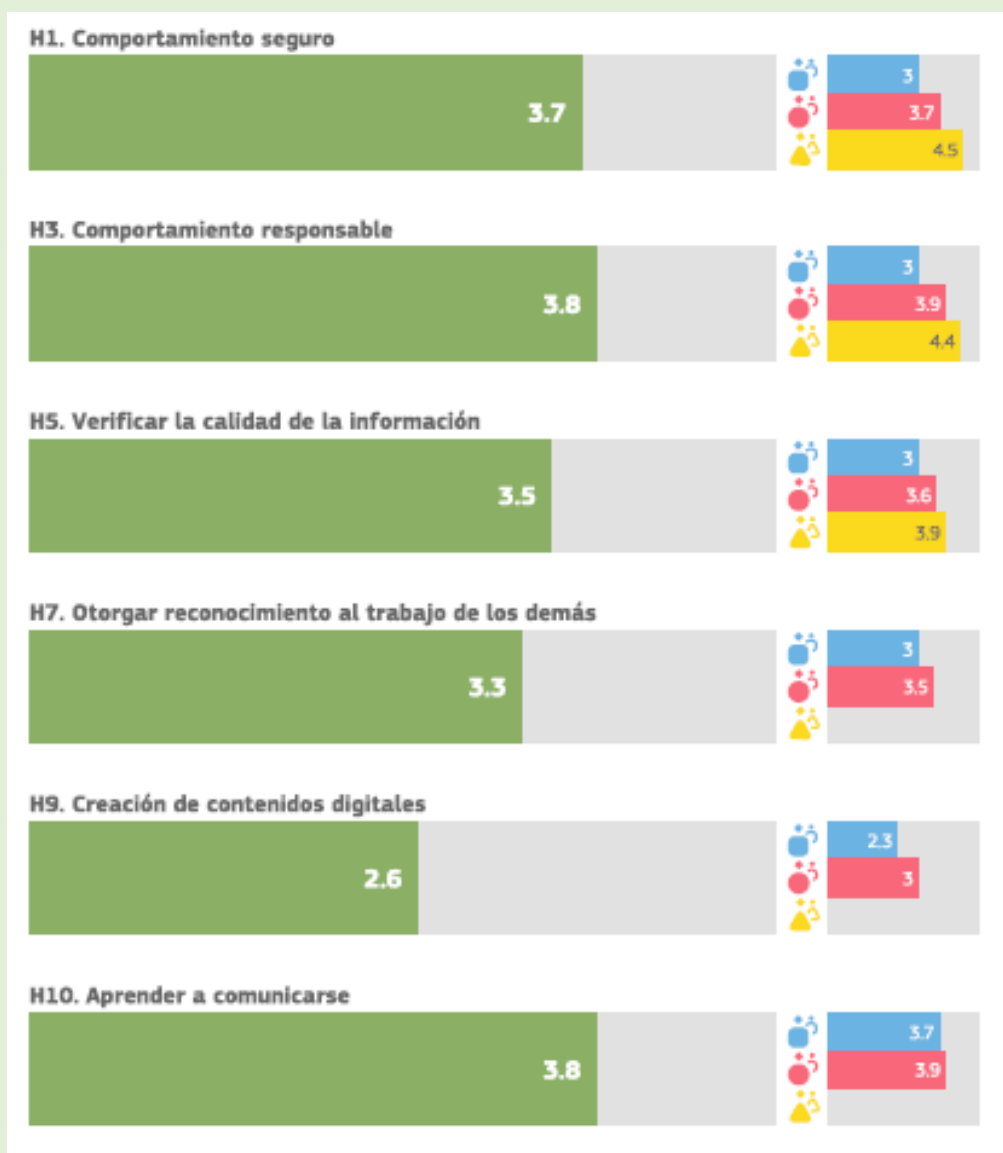
G.- Prácticas de evaluación.



En esta área obtenemos de nuevo un porcentaje un poco por debajo que los maestros por parte del equipo directivo. Hablamos de que los maestros utilizan las tecnologías digitales para evaluar las habilidades de los alumnos, y que dichas tecnologías facilitan la retroalimentación adecuada por parte del alumnado.

Al igual que el área anterior, podemos “justificar” esta diferencia entre el equipo directivo y los maestros en que resulta complejo evaluar el día a día de cada una de las aulas, la frecuencia de uso de los diferentes recursos digitales empleados etc. por parte del equipo directivo.

H.- Competencias digitales del alumnado.



Aquí podemos observar cómo las valoraciones por parte del alumnado vuelven a tener mayor puntuación que las realizadas por maestros y equipo directivo. Valoran muy alto cómo se les enseña a desarrollar comportamientos seguros en internet, así como a actuar de manera responsable y con respeto hacia los demás, a la vez que se les encamina hacia el pensamiento crítico con la información obtenida a través de internet.

Igualmente se desprende que debemos seguir trabajando con los alumnos para que sean capaces de dar crédito al trabajo de otras personas pese a haberlo encontrado en internet.

3. PLAN DE ACCIÓN.

Una vez analizada la realidad de nuestro centro el curso pasado nos pusimos en marcha para programar las diferentes acciones a desarrollar en busca de los objetivos prioritarios que nos planteamos.

Este curso se ha abierto al Claustro la vía de reflexión y aportaciones sobre este Plan, ya que el curso pasado diseñamos la estrategia de actuación sin tiempo de reflexión. De esta manera creemos que las acciones realizadas serán lo más fructíferas posibles partiendo de un consenso general del claustro.

En las siguientes tablas de manera visual, podemos ver cada objetivo secuenciado en diferentes acciones, los indicadores, los recursos, los responsables y la temporalización de cada uno de los objetivos. Todos ellos organizados de nuevo en los apartados que plantea SELFIE.

En esta primera tabla mostramos los indicadores con los que evaluaremos el grado de consecución de cada acción que conduce a la consecución del objetivo marcado.

INDICADORES			
1	2	3	4
No realizado	Iniciado	Avanzado	Conseguido

Las acciones evaluadas hacen referencia al curso 20/21. Igualmente, a final de este curso 21/22 realizaremos de nuevo la evaluación.

A.- LIDERAZGO

OBJETIVOS:

- 1.- Mantener un debate sobre la utilización de las TICs a nivel de centro
- 2.- Promover el uso de las TICs por parte del profesorado como una herramienta más dentro del aula.

Objetivos	Acción	Indicadores				Recursos	Responsables/ Destinatarios	Temporalización
		1	2	3	4			
1.	1.1. Crear situaciones de reflexión en el claustro.			X		Guion de reunión	Equipo directivo	3 ^{er} Trimestre curso 2020-2021
	1.2. Elaboración de un documento para concretar la utilización actual de las TICs.			X		Comisiones de trabajo	Coordinadora TIC	
	1.3. Elaboración de un documento con los objetivos consensuados a conseguir en este ámbito.			X		Herramienta SELFIE Ordenadores/tabletas	Coordinadora Avanz@tic Claustro	
2.	2.1. Utilización de la plataforma Snappet como refuerzo/ampliación de los contenidos trabajados.				X	Ordenadores Tabletas del centro Paneles Interactivos	Equipo directivo Coordinadora TIC	Curso 2020-2021 Curso 2021-2022
	2.2. Formación relacionada con la protección de datos, la seguridad de páginas web, los derechos de autor y licencias de uso...		X			Recursos humanos Legislación sobre tecnología y centros educativos	Coordinadora Avanz@tic Claustro	

B.- COLABORACIÓN Y REDES

OBJETIVOS:

1.- Concretar la utilización de las TICs en la comunicación interna y externa del centro

2.- Mejorar la comunicación y el trabajo colaborativo del claustro en red a través de office 365.

Objetivos	Acción	Indicadores				Recursos	Responsables/ Destinatarios	Temporalización
		1	2	3	4			
1.	1.1. Transmisión del Plan de comunicación interno.				X	Plan de comunicación	Equipo directivo Coordinadora TIC Coordinadora Avanz@tic Claustro	Curso 2020-2021 Curso 2021-2022
	1.2. Transmisión de un plan de comunicación externo.				X			
2.	2.1 Trabajar colaborativamente en diferentes tipos de documentos con office 365		X			Ordenadores Tabletas del centro	Equipo directivo Coordinadora TIC Coordinadora Avanz@tic Claustro	Curso 2020-2021 Curso 2021-2022
	2.2. Utilizar teams para coordinar los diferentes equipos de trabajo: centro, sectores, comisiones, etc				X	Paneles Interactivos Recursos humanos		

C.- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO

OBJETIVOS:

- 1.- Realizar una actualización del inventario TIC.
- 2.- Elaborar un protocolo para la utilización de las tabletas y los paneles interactivos del proyecto Avanz@tic.
- 3.- Realizar una curación de materiales utilizados por los maestros del centro y dar acceso a ellos al claustro.

Objetivos	Acción	Indicadores				Recursos	Responsables/ Destinatarios	Temporalización
		1	2	3	4			
1.	1.1. Actualizar el inventario de los elementos tecnológicos del centro.	X				Documento realizado en Excel	Coordinadora TIC Coordinadora Avanz@tic Claustro	3 ^{er} Trimestre curso 2020-2021
2.	2.1. Realización de un documento para el enrolamiento de tabletas nuevas, o para cada cambio de curso.		X			Ordenadores Tabletas del centro Paneles Interactivos Equipos de Teams	Coordinadora Avanz@tic Coordinadora TIC Maestros de 5º y 6º y participantes en el Proyecto Avanz@tic	3 ^{er} Trimestre curso 2020-2021 curso 2021-2022
	2.2. Elaboración de un documento en el que se recojan las aplicaciones más utilizadas y la manera de encajarlas en las áreas a trabajar.	X						
	2.3. Elaboración de un manual de uso del panel interactivo.	X						
3.	3.1. Realizar un listado por áreas de aprendizaje de materiales digitales utilizados en las aulas.	X				Ordenadores Tabletas Paneles Interactivos Forms de onedrive Equipos de Teams	Coordinadora TIC Coordinadora Avanz@TIC Claustro	3 ^{er} Trimestre curso 2020-2021 curso 2021-2022
	3.2. Compartir el listado a través del equipo de Teams del centro.	X						
	3.3. Elaborar un cuestionario tipo de evaluación de materiales online.	X						

D.- DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVOS:

- 1.- Mejorar las competencias digitales docentes
- 2.- Adquirir seguridad como claustro para la utilización de las TICs de manera habitual
- 3.- Realizar formación en cascada sobre aspectos considerados necesarios para trabajar a través de las TICs en la situación actual.
- 4.- Potenciar el acompañamiento y el trabajo en equipo en relación a las TICs en el centro.

Objetivos	Acción	Indicadores				Recursos	Responsables/ Destinatarios	Temporalización
		1	2	3	4			
1.	1.1. Promover los cursos ofrecidos por el CRIE relacionados con las TICs.			X		Ordenadores Tabletas del centro Paneles Interactivos Documento elaborado sobre cada formación	Coordinador TIC Coordinadora Avanz@tic Claustro CRIE	3 ^{er} Trimestre curso 2020-2021 curso 2021-2022
	1.2. Realización de sesiones de formación interna sobre: utilización de webs, plataformas de formación gratuitas, herramientas para la creación de materiales, etc.		X					
2.	2.1. Formación sobre protección de datos, licencias de uso, derechos de autor, etc.	X				Ordenadores Tabletas del centro Paneles Interactivos	Coordinadora Avanz@tic Coordinador TIC Equipo directivo CRIE	3 ^{er} Trimestre curso 2020-2021 curso 2021-2022

3.	3.1. Sesiones de formación sobre Onedrive office 365, Teams y panel Promethean entre los maestros del claustro.		X		Ordenadores Tabletas del centro Paneles Interactivos Recursos humanos Legislación sobre tecnología y centros educativos	Equipo directivo Coordinadora TIC Coordinadora Avanz@tic Claustro	Curso 2020-2021 Curso 2021-2022
	3.2. Jornadas internas sobre experiencias de trabajo online sobre: herramientas para alumnos a.c.n.e.e.s, aplicaciones útiles para diferentes áreas, sobre curación de contenidos, etc.	X					
4.	4.1. Realizar tutoriales o manuales sobre aquellos aspectos o elementos necesarios		X		Ordenadores Tabletas del centro Paneles Interactivos Recursos humanos	Equipo directivo Coordinadora TIC Coordinadora Avanz@tic Claustro	Curso 2020-2021 Curso 2021-2022
	4.2. Ver y participar en actividades con TIC de compañeros del centro, entrar en su clase.	X					
	4.3. Realizar actividades mediante enseñanza compartida, dos maestros dentro del aula.		X				

E.- APOYO Y RECURSOS

OBJETIVOS

- 1.- Fomentar la creación de recursos digitales para el trabajo dentro del aula.
- 2.- Fomentar la utilización del Onenote y de los equipos de Teams como forma de trabajo.
- 3.- Renovar los dispositivos digitales de las aulas.

Objetivos	Acción	Indicadores				Recursos	Responsables/ Destinatarios	Temporalización
		1	2	3	4			
1.	1.1. Realización de sesiones de formación sobre herramientas como: Popplet, MiMind, Xmind, Educaplay, Ed puzzleCanva, Genially, etc	X				Preparación de las sesiones de formación en cascada. Comisiones de trabajo. Ordenadores/tabletas	Coordinadora TIC Coordinadora Avanz@tic Equipo Avanz@tic Claustro	3 ^{er} Trimestre curso 2020-2021 y curso 2021-2022
	1.2. Elaboración de materiales por grupos de trabajo	X						
	1.3. Elaboración de un Symbaloo con los recursos elaborados para la difusión dentro del claustro.	X						
2.	2.1. Introducción de canales en el equipo Teams del centro con información sobre: evaluaciones, documentos del curso, simulacro de evacuación etc.			X		Office 365 Ordenadores/tabletas	Coordinadora TIC Coordinadora Avanz@tic Equipo Directivo Equipo Avanz@tic Claustro	3 ^{er} Trimestre curso 2020-2021 y curso 2021-2022
	2.2. Creación de equipos de trabajo en Teams de los diferentes ciclos, comisiones de trabajo, etc.				X			
	2.3. Introducción de Información a través de Onenote dentro del mismo equipo de Teams.		X					
3.	3.1. Adquirir paneles interactivos para dotar poco a poco a todo el centro.			X		Presupuesto del centro Proyecto Avanz@tic 2021	Coordinadora TIC Coordinadora Avanz@tic Equipo Directivo	3 ^{er} Trimestre curso 2020-2021 y curso 2021-2022
	3.2. Solicitar la ampliación de los cursos implicados en el Proyecto de Innovación Educativa Avanz@tic para la dotación de dispositivos digitales para el resto del alumnado del centro.				X			

F.- IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVOS

- 1.- Utilizar las tecnologías para la realización de actividades o proyectos interdisciplinares.
- 2.- Crear de materiales digitales para el trabajo con el alumnado de incorporación tardía sin idioma castellano

Objetivos	Acción	Indicadores				Recursos	Responsables/ Destinatarios	Temporalización
		1	2	3	4			
1.	1.1. Sesiones de debate sobre cómo utilizar los contenidos elaborados en las diferentes áreas.	X				Guion de las sesiones de debate. Grupos de trabajo sobre la adaptación de contenidos. Herramientas online para trabajo en Red y para la elaboración de materiales	Coordinadora TIC Coordinadora Avanz@TIC Claustro	3 ^{er} Trimestre curso 2020-2021 y curso 2021-2022
	1.2. Adaptación de contenidos entre diferentes asignaturas para la realización de materiales comunes.	X						
	1.3. Elaboración de materiales que trabajen diferentes áreas a la vez (lengua, matemáticas, sociales, ciencias...)	X						
	1.4. Realización de un repositorio en el centro de los recursos realizados	X						
2.	2.1. Elaboración de unidades didácticas de trabajo con materiales TIC para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo con desconocimiento del idioma.	X				Grupos de trabajo sobre la adaptación de contenidos. Herramientas online	Claustro, con especial relevancia: PT, AL y compensatoria	3 ^{er} Trimestre curso 2020-2021 y curso 2021-2022

G.- PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS:

- 1.- Fomentar la creación de recursos digitales para la evaluación dentro del aula.
- 2.- Crear de materiales digitales para la evaluación inicial del alumnado a principio de curso
- 3.- Crear de materiales digitales para la evaluación inicial del alumnado de incorporación tardía sin idioma castellano

Objetivos	Acción	Indicadores				Recursos	Responsables/ Destinatarios	Temporalización
		1	2	3	4			
1.	1.1. Realización de sesiones de formación sobre herramientas como: Kahoot!, Quizziz, Socrative, Plickers, etc					Preparación de las sesiones de formación en cascada. Comisiones de trabajo. Ordenadores/tabletas	Coordinador TIC Coordinadora Avanz@tic Claustro Alumnado del centro	Curso 2021-2022
	1.2. Fomentar el uso de Forms de Onedrive entre el alumnado como sistemas de evaluación							
	1.3. Elaboración de materiales por grupos de trabajo							
	1.4. Elaboración de un Symboloo con los recursos elaborados para la difusión dentro del claustro.							
2.	2.1. Realización de grupos de trabajo para la elaboración de los contenidos mínimos por niveles.					Grupos de trabajo sobre los contenidos mínimos. Herramientas online para trabajo en Red y para la elaboración de materiales	Claustro Orientadora Alumnado del centro	Curso 2021-2022
	2.2. Elaboración de evaluaciones iniciales digitales a través de las TICs.							
	2.3. Creación de un espacio online para la difusión de los materiales entre el claustro y la orientación del centro							
3.	3.1. Realización de grupos de trabajo para la elaboración de un documento con los contenidos que se trabajan en esta situación.					Grupos de trabajo sobre los contenidos mínimos. Herramientas online para trabajo en Red y para la elaboración de materiales	Coordinador TIC Coordinadora Avanz@TIC Claustro Alumnado del centro	Curso 2021-2022
	3.2. Elaboración de evaluaciones iniciales digitales a través de las TICs.							

H.- COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

OBJETIVOS:

- 1.- Mejorar las competencias digitales del alumnado
- 2.- Adquirir conocimientos sobre seguridad y derechos de autor en la utilización de las TICs.

Objetivos	Acción	Indicadores				Recursos	Responsables/ Destinatarios	Temporalización
		1	2	3	4			
1.	1.1. Promover las actividades dentro del aula relacionadas con las TICs					Ordenadores Tabletas del centro Paneles Interactivos Programación temporalizada	Claustro Alumnado del centro	Curso 2021-2022
	1.2. Introducción de contenidos en las áreas de aprendizaje sobre: procesadores de textos, utilización de buscadores de información, análisis crítico de la información recogida...							
2.	2.1. Elaboración de un dossier sobre derechos de autor, licencias libres, etc.					Charlas sobre Salud digital. "Programa Salud en el aula" del Ayuntamiento de Logroño. Documentación sobre derechos de autor, licencias abiertas...	Claustro Ayuntamiento de Logroño Alumnado del centro	Curso 2021-2022
	2.2. Formación sobre protección de datos, licencias de uso, derechos de autor, etc.							
	2.3. Charlas a 5º y 6º sobre la seguridad en internet y los riesgos que existen							

4. CONCLUSIÓN.

Como todo plan, éste no deja de ser un proyecto que refleja, tras analizar la realidad, el camino que queremos recorrer y hasta donde queremos llegar.

En el análisis de esta realidad hemos utilizado SELFIE y se muestra como una herramienta útil para poder mostrar la percepción que tienen los diferentes protagonistas de nuestro colegio acerca de un amplio abanico de factores que inciden en el desarrollo digital de un colegio.

Es decir, nos debe servir para entender **dónde estamos, visualizar dónde queremos llegar y marcar el camino** que nos lleve de un sitio a otro.

En esta fase de diseño las tomas de decisiones vendrán reflejadas en ese **plan de acción** en el que deben definirse exactamente lo que es preciso hacer para conseguir cada objetivo. De todos los ámbitos a los que hace referencia el documento, en esta conclusión nos gustaría hacer especial inciso en el profesorado, concretamente en su predisposición y formación, así como en el liderazgo del equipo directivo para estimular, ayudar y facilitar todos los procesos. Creemos que ambos factores deben convertirse en el motor que haga avanzar nuestro proyecto.

Somos conscientes de lo ambicioso de la fase de implementación de este plan, sobre todo en los plazos y para poner en valor nuestra ambición vemos muy necesaria la evaluación de este plan a finales del curso 2021-2022. Será allá por junio de 2022 cuando nos paremos a dialogar, debatir y repensar nuestras acciones, identificando nuestras fortalezas y nuestros puntos débiles para adaptar nuestro Plan Digital de Centro a cada momento.